

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(Школа-партнер НИУ ВШЭ)

ПРИКАЗ

07.09 .2017г

№ 1060

Об утверждении Положения «О реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения несовершеннолетних обучающихся, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому

В целях организации работы по внедрению моделей реабилитационно-образовательного сопровождения несовершеннолетних обучающихся, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение «О реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения несовершеннолетних обучающихся, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому».
2. Стародубцевой И.А., Сайтиевой С.В., секретарям учебной части ознакомить ответственных под роспись в срок до 12.09.2017 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Ф.Ю. Краснов

Положение

О реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в целях организации реабилитационно-образовательного сопровождения, детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому для оказания комплексной помощи, направленной на содействие максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество, а также на сопровождение и поддержку членов семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) основам формирования у детей навыков самообслуживания, общения, самоконтроля, мотивации на здоровье, побуждения к активной жизни в социуме, создание благоприятной психологической атмосферы в семье.

Настоящее положение распространяется на детей (несовершеннолетних), имеющих особенности развития, под которыми для достижения целей настоящего положения понимаются дети (несовершеннолетние) с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Участники реабилитационно-образовательного сопровождения Департамента образования и молодежи Югры, Демсоцразвития Югры, государственные и муниципальные образовательные организации, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ППМС-центры), психолого-медико-педагогические комиссии, психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных организаций, учреждения культуры и спорта, организации социального обслуживания.

Сопровождение осуществляют специалисты по социальной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования, тьюторы (ассистенты), инструкторы-методисты по адаптивной физической

культуре, инструкторы по лечебной физической культуре, инструкторы по труду, музыкальные работники, культурорганизаторы и другие.

Все решения по реабилитационно-образовательному процессу принимаются совместно участниками сопровождения, при этом каждый участник несет ответственность за своевременность информирования заинтересованных лиц, качество предоставления реабилитационно-образовательных услуг и эффективности реализуемых мероприятий.

Формы взаимодействия участников сопровождения:

- комплексный сбор данных о ребенке;
- совместное проведение диагностики;
- сравнительный анализ динамики результатов сопровождения командой;
- составление индивидуальных комплексных программ коррекционно-развивающих занятий, их реализация, корректировка, выработка совместных рекомендаций педагогам, специалистами, оказывающим социальные услуги и родителям;
- индивидуальное консультирование родителей группой специалистов;
- консультирование командой специалистов участников реабилитационно-образовательного процесса;
- проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися;
- логопедическая помощь обучающимся;
- предоставление комплекса реабилитационных мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- выступление на педагогических советах, заседаниях, методических объединениях, семинарах, практикумах, мастер-классах и другое.

Основанием для организации предоставления социальных и образовательных услуг на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Органы местного самоуправления имеют право, на создание ПМПС – центров в соответствии с Порядком организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, утвержденным постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 05.09.2013 № 359-п.

ПМПК-центр оказывает, в том числе комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей.

Для обеспечения социальной помощи детям, имеющим особенности развития, в том числе для организации социальной реабилитации, создания специальных условий получения реабилитационных услуг обучающимся в состав ПМПС-центра включаются специалисты, оказывающие социальные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам организаций социального обслуживания.

ПМПС-центр курирует исполнение мероприятий модели социального реабилитационно-образовательного сопровождения.

Для реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения заключается соглашение о взаимодействии между организациями социального обслуживания, государственными и муниципальными образовательными организациями, муниципальными учреждениями культуры и спорта.

В соглашении утверждаются графики посещения мероприятий, установленных органами местного самоуправления, для участия детей, имеющих особенности развития.

На ПМПК-центр может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

ПМПК (центральная, территориальная) осуществляет, в том числе:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи в организации их обучения и воспитания, созданию специальных условий получения образовательных услуг обучающимся, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организациям осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории деятельности комиссии;

-участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждений и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПК) образовательной организации обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с особенностями в развитии и (или) состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательной организации, организации социального обслуживания и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

ПМПК образовательной организации:

-выявляет и осуществляет, в том числе раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации, организации социального обслуживания) диагностику отклонений в развитии и (или) состояниях декомпенсации;

-проводит всесторонний анализ потребностей семьи в поисках возможностей для ее реализации, организует социальное сопровождение семьи;

-осуществляет профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

-выявляет резервные возможности развития обучающихся и реабилитационного потенциала ребенка, имеющего особенности развития;

-определяет характер, продолжительность и эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной реабилитации обучающихся, в рамках имеющихся возможностей в образовательной организации и организации социального обслуживания;

-осуществляет подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности в обучении и эффективность реализации реабилитационных мероприятий по формированию навыков самообслуживания, самоконтроля, мотивации на здоровье, побуждения к активной жизни в социуме.

Для обеспечения сопровождения обучающихся в части организации социального обслуживания ребенка и его семьи, выявление реабилитационного потенциала ребенка, имеющего особенности развития, определения эффективности реализации реабилитационных мероприятий по формированию навыков самообслуживания, самоконтроля, мотивации на здоровье, побуждения к активной жизни в социуме и другое в состав

ПМПК включаются специалисты, оказывающие социальные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам организаций социального обслуживания в соответствии с соглашением между образовательной организацией и организацией социального обслуживания.

2. Модели реабилитационно-образовательного сопровождения.

Модель реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций.

Целевая группа: несовершеннолетние, обучающиеся в образовательной организации, в том числе, которым по заключению ПМПК показано освоение образовательных программ общего образования с созданием специальных условий обучения, а также обучающиеся в условиях инклюзивного образовательного процесса.

Алгоритм работы.

Исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законным представителей) формируется, в случае необходимости, индивидуальный образовательный маршрут, включающий в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся имеющим особенности развития.

После или до получения образовательных услуг (первая, либо вторая половина дня) несовершеннолетний получает социальные услуги в организации Социального обслуживания в соответствии с утвержденной программой предоставления социальных услуг.

Модель реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в организациях социального обслуживания.

Целевая группа: несовершеннолетние, обучающиеся в образовательной организации с предоставлением образовательных услуг на дому (или по

индивидуальному образовательному маршруту), которым показано пребывание в учреждении социального обслуживания.

Алгоритм работы.

В организациях социального обслуживания оказывается комплекс услуг участниками реабилитационно-образовательного сопровождения.

Работники, оказывающие социальные услуги:

-формируют предложения для включения в индивидуальную программу получателя социальных услуг, включая услуги направленные на социально-средовую, социально-психологическую, социально-педагогическую, социально-культурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию;

-готовят предложения для реализации индивидуальной программы получателя социальных услуг, в том числе мероприятий социального сопровождения (на несовершеннолетнего и родителя (его законного представителя), в том числе психологическую диагностику и коррекцию выявленных состояний несовершеннолетнего и его родителя (законного представителя));

-предоставляют комплекс мероприятий по психологической реабилитации ребенка-инвалида и членов его семьи, включая оказание помощи в решении личных проблем;

-психологическая диагностика, индивидуальное консультирование, психологическая коррекция;

-обучение приемам и навыкам психофизической саморегуляции;

-оказание психологической помощи детям-инвалидам и их социальному окружению;

-проведение занятий в группах взаимоподдержки, клубах общения;

-экстренная психологическая помощь;

-профилактика различного рода социально-психологических отклонений, социальной среды в социальном окружении несовершеннолетнего.

Предоставление образовательных услуг несовершеннолетнему обеспечивается образовательной организацией в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом, в том числе в соответствии с заключением ПМПК по созданию специальных условий получения образования, а также на дому по заключению медицинской организации и письменному обращению родителей (законных представителей).

Модель реабилитационно-образовательного сопровождения детей с особенностями развития здоровья на дому.

Целевая группа: несовершеннолетние, которым организовано предоставление образовательных услуг на дому согласно заключению

медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей).

Реабилитационные услуги предоставляются по месту жительства семьи «Службой домашнего визитирования», образовательные услуги предоставляются по месту жительства семьи образовательной организацией.

Алгоритм работы.

Участники реабилитационно-образовательного сопровождения в рамках своих полномочий осуществляют:

-анализ банка данных о семьях, имеющих детей с особенностями развития, с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в том числе на ранних стадиях, не имеющих возможности посещать организации, осуществляющие образовательную деятельность, и организации социального обслуживания по медицинским показаниям или другим объективным причинам;

-обеспечение предоставления реабилитационно-образовательных услуг на дому;

-проведение анкетирования семей, имеющих детей с особенностями развития, с целью определения объема и периодичности предоставления услуг;

-проведение анкетирования услуг, направленных на нормализацию жизни ребенка и его семьи и их адаптацию в социуме;

-содействие в направлении в постоянно действующую школу для обучения родителей навыкам ухода и реабилитации в домашних условиях за детьми, имеющими особенности развития, на базе медицинских организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, утвержденную совместным приказом Депсоцразвития Югры и Депздрава Югры от 21.07.2016 № 486-р/745;

-проведение индивидуальных занятий с детьми, имеющими особенности развития, и членами семьи по развитию практических навыков и умений самостоятельно пользоваться техническими средствами коммуникации, информации;

-организация кратковременного присмотра за больным ребенком на дому. Предоставление образовательных услуг несовершеннолетнему обеспечивается в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.